

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога
в младшей группе для детей
с задержкой психического развития
составлена на основе
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №4»
Учитель-дефектолог:
Рахманина О.В.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1. Конституция РФ, ст. 43,72.**
- 2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).**
- 3. Закон РФ «Об образовании».**
- 4. Типовое положение о ДОУ.**
- 5. СанПиН 2.4.1.3049-13.**
- 6. Устав ДОУ.**
- 7. ФГОС ДО.**

Цели программы:

- Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Рабочая программа разработана на основе программ

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М., «Мозаика-синтез», 2011.
- «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под общей ред. С.Т. Шевченко, М., «Школьная пресса», 2007.
- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» по ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР младшей группы.

- Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.
- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Целевые ориентиры:

Дети должны научиться:

- * Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- * Делить предметы по форме, величине, цвету.
- * Различать свойства и качества предметов.
- * Считать до трёх, сравнивать группы предметов по количеству.
- * Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
- * Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- * Различать, называть и обобщать домашних и диких животных, птиц.
- * Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.
- * Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.
- * Показывать и называть насекомых и цветы.