

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда в старшей группе для детей
с задержкой психического развития

составлена на основе

адаптированной образовательной программы
дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
компенсирующего вида №4»

Учитель-логопед:

Колосова О.В.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

Цели программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада», Н.В. Нищева , 2014г.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР старшей группы.

- предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников;
- основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность;
- коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Целевые ориентиры:

В результате освоения Программы ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- выделяет начальный ударный гласный из слов,
- сформированы навыки начального фонематического анализа и синтеза, анализа простых предложений.