

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

в средней группе для детей

с задержкой психического развития

составлена на основе

адаптированной образовательной программы

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад компенсирующего вида №4»

Учитель-логопед:

Гаврикова М. О.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1. Конституция РФ, ст. 43,72.**
- 2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).**
- 3. Закон РФ «Об образовании».**
- 4. Типовое положение о ДОУ.**
- 5. СанПиН 2.4.1.3049-13.**
- 6. Устав ДОУ.**
- 7. ФГОС ДО.**

Цели программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-5 лет с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основе программ

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М., «Мозаика-синтез», 2011.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. под. редакцией Баряевой Л.Б, Логиновой Е. А., СПб, 2013.
- «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.; М., «Просвещение», 2010.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Авт. Н.В. Нищева.). «Детство-пресс», 2016.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной), Санкт-Петербург, 2014.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР средней группы.

- Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
- Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Целевые ориентиры:

- Ребенок использует в речи существительные, глаголы, прилагательные по изучаемым лексическим темам;
- понимает и использует в речи обобщающие понятия;
- использует в речи простые местоименные формы, притяжательные прилагательные, количественные числительные;
- понимает значение простых предлогов;
- использует в речи существительные мужского, женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образует и использует в речи простые глаголы обиходного характера в повелительном наклонении, инфинитиве;
- различает противоположные по значению названия действий и признаков;
- согласовывает притяжательные местоимения и с существительными мужского, женского рода;
- произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- умеет выполнять определенный перечень артикуляционных упражнений, укладов;
- запоминает и воспроизводит цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- понимает содержание обращенной речи, «оречевляет» игровую ситуацию;
- составляет короткий рассказ по наглядной схеме и предложенному примеру с помощью взрослого;
- пересказывает хорошо знакомые сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.