

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

в младшей группе для детей

с задержкой психического развития

составлена на основе

адаптированной образовательной программы

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад компенсирующего вида №4»

Учитель-логопед:

Рахманина О.В.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Цели программы:

- ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основе программ:

- «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В.;
- «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» Н.В. Нищева;

Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР подготовительной группы.

- организованное взаимодействие логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалиста по изобразительной деятельности, медицинских работников, социального педагога и родителей в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья;
- Комплексный подход к профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Целевые ориентиры:

- Называет основные предметы обихода, действия в режимных моментах;
- Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.
- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.
- выполняет инструкции понимает прилагательные, местоимения, умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения, числительные;
- правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф];
- решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.